



Образовательное частное учреждение высшего образования  
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
(Международный юридический институт)

Тульский филиал

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор – начальник УМП

Р.С. Мамедов

«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности**  
**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

*Одобрена на заседании Студенческого совета  
Международного юридического института,  
протокол № 5 от 27.05.2024 г.*

*Одобрена решением Ученого совета Международного юридического института,  
протокол № 9 от 28.05.2024 г.*

**Тула 2024**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Рабочая программа воспитания обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на факультете среднего профессионального образования Образовательного частного учреждения высшего образования «Международный юридический институт» (Тульский филиал) (далее — колледж ТФ МЮИ) направлена на решение проблемы личностного развития студентов, их гармоничного вхождения в социальный мир и профилактики противоправного поведения.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана формировать у обучающихся основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности.

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в колледже ТФ МЮИ основывается на следующих принципах взаимодействия обучающихся, Студенческого совета, педагогических работников и помощника директора по воспитательной работе:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в колледже ТФ МЮИ;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося;
- организация совместной деятельности среди обучающихся колледжа, преподавателей, помощников директоров по воспитательной работе

филиалов, студентов юридического факультета.

Одной из особенностей социального окружения студентов колледжа ТФ МЮИ является тот факт, что студенты программы среднего профессионального образования учатся в зданиях, где также располагаются учебные подразделения и студенты, обучающиеся по программам высшего образования института. Эта специфика расположения колледжа позволяет обеспечить взаимодействие между студентами разных возрастов, привлечь студентов колледжа в студенческий актив, формируемый студентами юридического факультета, а также позволить обеспечить преемственность учебного процесса между уровнями образования за счет привлечение к работе со студентами колледжа преподавателей юридического факультета.

При этом, взаимодействие со студентами старшего возраста происходит в рамках заданного плана воспитательной работы и исключает стихийное и неподконтрольное общение, особенно для несовершеннолетних студентов, с целью не допустить нежелательного влияния на детей.

Значимыми партнерами колледжа в вопросах формирования воспитательного процесса выступают образовательные организации, организации, занимающиеся популяризацией спорта и здорового образа жизни, профилактики правонарушений и пр.

Основными традициями воспитания в колледже ТФ МЮИ являются:

- реализация воспитательной работы через коллективную деятельность, направленную на работу над общими проектами, которые позволяют осуществлять интеграцию воспитательных усилий педагогов, обучающихся, работников управления молодежной политики, партнеров колледжа;
- в колледже ТФ МЮИ создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных проектах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в общих делах отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное

взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- внеучебная деятельность ориентирована на формирование коллективов, секторов студенческого совета, спортивных секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания являются декан факультета среднего профессионального образования, директор филиала и помощник директора по воспитательной работе, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функцию.

### **3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал, определенный Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально

значимых дел);

4. в социализации, то есть интеграции обучающихся в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующий целевой приоритет, а именно - создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления проектов различного социально значимого характера.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Таки образом, для студентов колледжа ТФ МЮИ приоритетными становятся мероприятия, направленные на следующие ключевые элементы:

- умение проявлять заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт деятельности на пользу Родине, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- участие в природоохранных проектах;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания добровольной помощи окружающим;
- волонтерский опыт.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать

решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общих проектов, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

2. реализовывать потенциал кураторства в воспитании, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни колледжа ТФ МЮИ;

3. вовлекать обучающихся в секторы Студенческого совета ТФ МЮИ, спортивные секции и иные объединения, работающие по программам, реализующие их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;

5. инициировать и поддерживать студенческое самоуправление;

6. поддерживать деятельность общественных объединений и организаций социальной направленности, добровольческие проекты;

7. организовывать экскурсии, экспедиции походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. развивать предметно-эстетическую среду, поддерживать творчество студентов, его воспитательные возможности;

9. инициировать и поддерживать участие обучающихся в региональных проектах, проводимых Министерством молодежной политики Тульской области;

10. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Планомерная реализация поставленных задач позволит строить воспитательную работу в рамках поставленных целей и организовать в колледже ТФ МЮИ событийно насыщенную жизнь, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся, и в свою очередь, обеспечит получение обучающимися опыта осуществления проектов

различного социально значимого характера и его ассимиляцию.

#### **4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках Плана мероприятий Тульского филиала на учебный год. План направлен на реализацию нескольких направлений воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание, культурно-массовое и духовно-нравственное воспитание, уважение к закону и сохранение правопорядка, профилактика терроризма и экстремизма, экологическое воспитание, популяризация спорта и профилактика здорового образа жизни, социальная и волонтерская деятельность.

Практическая реализация задач осуществляется путем организации деятельности в рамках нескольких модулей.

##### **4.1. Модуль «Проектная работа»**

Проектная работа над общими делами — это главные события, в которых принимает участие большая часть обучающихся и педагогов, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, обучающимися и помощником директора по воспитательной работе. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе в единый коллектив. Ключевые дела и проекты способствуют интенсификации общения, выполняют задачу реализации воспитательных возможностей, поддерживают традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа и могут быть различны по содержанию, объему участников и временным затратам.

Ключевыми мероприятиями могут быть:

- добровольческая деятельность любого рода — работа по благоустройству районов, помощь социально уязвимым слоям населения, участие в организации внешних мероприятий различного формата;
- инициирование, разработка, организация и проведение

творческих, научных, социальных мероприятий;

- национальные праздники и приуроченные к ним мероприятия, в том числе гражданско-патриотического характера.

Ключевые мероприятия отражаются в календарном плане воспитательной работы Тульского филиала.

#### **4.2. Модуль «Великая Отечественная война: без срока давности»**

Модуль «Великая Отечественная война: без срока давности» определяет основное направление патриотического воспитания обучающихся Тульского филиала, распространяет исторические знания о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны, а также исправляет ложные представления обучающихся о событиях на оккупированной территории РСФСР, сформировавшиеся через телевидение, интернет, литературу, фильмы и др.

Основной целью данного модуля является воспитание личности, имеющей активную жизненную позицию, готовую к нравственному поведению и творческой деятельности посредством методов социального проектирования.

Реализация модуля в Тульском филиале преимущественно осуществляется в таких направлениях, как: патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое направление, а также в волонтерской (добровольческой) деятельности.

#### **4.3. Модуль «Разговоры о важном»**

«Разговоры о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается обучающийся, гарантирующий каждому студенту доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

Данный модуль направлен на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,



народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Центральные темы внеурочных занятий «Разговоры о важном» включают в себя традиционные ценности российского народа, патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экологию, знаменательные события и многое другое.

В рамках данного модуля обучающиеся узнают о достижениях страны, связанных с экономическими, научными, политическими прорывами, учатся строить коммуникацию, отношения в обществе, семье, а также быть здоровыми, гармонично развитыми личностями.

Форма организации занятий предполагает обсуждения, дискуссии, дебаты, беседы.

#### **4.4. Модуль «Россия – мои горизонты»**

Модуль «Россия – мои горизонты» направлен на формирование у обучающихся профессиональной картины мира через осознанную сопричастность к передовым достижениям отечественной экономики, историю развития промышленности России и передовых достижениях сегодняшнего дня и ценностного отношения к избранной профессии или специальности.

#### **4.5. Модуль «Кураторство»**

Осуществляя работу с учебной группой, педагог (куратор группы) наряду с директором филиала организует работу с коллективом учебной группы, индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему учебной группы; работу с педагогами, преподающими в данной группе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

##### ***Работа с коллективом учебной группы:***

- инициирование и поддержка участия учебной группы в общих ключевых делах и проектах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития

обучающегося совместных проектов (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленностей) согласно Плану мероприятий Тульского филиала на учебный год, который позволяет с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися учебной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, регулярные классные часы, дающие каждому студенту возможность рефлексии собственного участия в жизни группы и колледжа ТФ МЮИ;

- выработка совместно с обучающимися законов учебной группы, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже ТФ МЮИ.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями, с преподающими в группе педагогами, а также (при необходимости) — с директором филиала и заведующим отделением СПО ТФ МЮИ;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и педагогами, отслеживание успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется курирующим педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися учебной группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто

фиксируют свои учебные, творческие спортивные и личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом/куратором в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через включение в проводимые педагогом — психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в учебной группе.

#### ***Работа с преподавателями учебных групп.***

- регулярные консультации с преподавателями и помощником директора по воспитательной работе, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- привлечение к участию во внеучебных мероприятиях, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни учебной группы в целом;

- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами;

- организация родительских собраний, происходящим в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания.

#### **4.6. Модуль «Участие в студенческих секторах, спортивных секциях, студиях»**

Вовлечение студентов в работу секторов, спортивных секций, студий, организованных в колледже, помимо реализации потенциала каждого студента в зависимости от выбора направления деятельности сектора, также решает задачи вовлечения студентов в самоуправление через студенческий актив, студенческий совет, развивая социально значимые отношения, накапливая опыт участия в социально значимых делах.

Эта работа в колледже ТФ МЮИ ведется следующим образом:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания и опыт;
- формирование в студенческих секторах, спортивных секциях, студиях, спортивных секциях и т.п. общностей, которые могли бы объединять обучающихся, преподавателей, административно-управленческий персонал и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержка студентов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение инициатив обучающихся и участие их в самоуправлении.

Реализация воспитательного потенциала внеучебной деятельности колледжа происходит в рамках следующих секторов ТФ МЮИ: гражданско-патриотический, культурно-массовый, спортивный, волонтерский и научный.

#### **4.7. Модуль «Студенческое самоуправление»**

Поддержка самоуправления в колледже ТФ МЮИ помогает воспитывать в студентах инициативность, самостоятельность, ответственность. Для обучающихся это направление воспитательной работы предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Деятельность Студенческого совета ТФ МЮИ, в обязанности которого входит учет мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы направлена на:

- инициацию и организацию значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, концертов, флешмобов и т.п.);
- расширение деятельности секторов Студенческого совета ТФ МЮИ, отвечающих за проведение тех или иных конкретных творческих, спортивных мероприятий, праздников, акций и т.п.
- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутригрупповых мероприятий;
- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за психологическим комфортом в студенческом активе и учебных группах.

#### **4.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая студента предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической среды колледжа как:

- оформление интерьера помещений филиала (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок студентов на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах филиала регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об

интересных событиях, происходящих в филиале (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории филиала, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство филиала на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях филиала, его традициях, правилах.

#### **4.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи студента колледжа ТФ МЮИ и видения административно-управленческого персонала.

Работа с родителями или законными представителями Обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в обсуждении решений, принимаемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного студента;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий преподавателей, директора филиала, заведующего отделения СПО, помощника директора по воспитательной работе и родителей.

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

По каждому из направлений воспитания обучающихся могут быть достигнуты определённые воспитательные результаты, полученные на основе приобретенного студентами опыта взаимодействия в колледже:

- формирование у обучающихся нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях;
- стабильность показателей физического и психического здоровья обучающихся;
- обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в обществе, семье;
- развитие чувства коллективизма, ответственности, взаимовыручки;
- удовлетворение разнообразных дополнительных запросов студентов во внеучебное время;
- увеличение числа обучающихся, занятых во внеучебное время в кружках секторах Студенческого актива, спортивных секциях, клубах по интересам;
- активизация интереса обучающихся к занятиям физической культурой;
- уменьшение численности обучающихся, имеющих пагубные привычки;
- способность обучающихся соблюдать правила ЗОЖ, готовность их пропагандировать;
- повышение уровня информации обучающихся о наказании в случае нарушения законодательства;
- снижение уровня правонарушений обучающихся в течение учебного года;
- создание оптимальных условий для творческого развития, социализации, формированию коммуникативных навыков и самовыражение обучающихся через формы творческой деятельности;
- эффективному взаимодействию между всеми субъектами образовательного пространства колледжа ТФ МЮИ.

## **6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным самим колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы колледжа ТФ МЮИ, является:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующей экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, сотрудникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, целого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами),



так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося учебной группы.

Осуществляется анализ директором филиала, заведующим отделением СПО и помощником директора филиала по воспитательной работе совместно с кураторами

Способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является наблюдение и общение.

Внимание участников анализа сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать коллективу.

### **2. Состояние организуемой в колледже ТФ МЮИ совместной деятельности студентов и работников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже ТФ МЮИ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и работников.

Осуществляется анализ директором филиала, заведующим отделением СПО и помощником директора филиала по воспитательной работе. Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже ТФ МЮИ совместной деятельности обучающихся могут быть беседы с обучающимися и их родителями, преподавателями, при необходимости — их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих проектов;
- качеством совместной деятельности кураторов и их учебных групп;
- качеством организуемой в колледже внеучебной деятельности;

- качеством существующего в колледже ТФ МЮИ самоуправления;
- качеством проводимых в колледже экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды колледжа;
- качеством взаимодействия руководителей колледжа и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в колледже ТФ МЮИ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать администрации колледжа, преподавателям и помощнику директора по воспитательной работе.