



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(Международный юридический институт)

Тульский филиал

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

Р.С. Мамедов

«29» мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**

Одобрена на заседании Студенческого совета

Международного юридического института,

протокол № 5 от 19.05.2026 г.

Одобрена решением Ученого совета Международного юридического института,

протокол № 10 от 28.05.2026 г.

Тула 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Цель и задачи воспитательной работы в Тульском филиале
- 1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Тульском филиале
- 1.3. Методологические подходы к организации воспитательной работы в образовательной деятельности Тульского филиала

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Тульском филиале Международного юридического института и Международном юридическом институте

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда с применением образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Тульского филиала
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в Тульском филиале
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в Тульском филиале
- 2.6. Инфраструктура Тульского филиала Международного юридического института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в Тульском филиале Международного юридического института и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Тульском филиале

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Тульском филиале

3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся Тульского филиала

3.4. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Тульском филиале

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы в Тульском филиале Международного юридического института (далее – Тульский филиал) являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом и представляют собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – ООВО).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Тульском филиале является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Тульского филиала должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система, соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы (далее – План).

Программа Тульского филиала разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30.12.2020 г. № 489 «О молодёжной политике в Российской Федерации»
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития РФ до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики до 2030
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания Тульского филиала разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием рабочих программ воспитания в системе высшего образования и среднего профессионального образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной работы в Тульском филиале

Целью воспитательной работы в Тульском филиале является создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной, профессиональной, культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**:

- формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками;
- развитие критического мышления и актуализация системы базовых ценностей личности;
- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности;
- воспитание уважительного отношения к исторической памяти, уважительного отношения к ветеранам;
- формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей;
- формирование антикоррупционного поведения;

- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала;
- формирование у обучающихся принципов законности и правопорядка;
- формирование культуры и этики профессионального общения.

1.2. Ценностные ориентиры и принципы организации воспитательного процесса в Тульском филиале

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; патриотизм, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся Тульского филиала проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует

нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Особенное внимание уделяется защите государственных и национальных символов, связанных с Победой в Великой Отечественной войне, на уважительном отношении к старшим поколениям и ветеранам Великой Отечественной войны.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности. Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии. При организации воспитательной работы в образовательной деятельности и реализации Программы в Тульском филиале следует руководствоваться следующими принципами:

- системности и целостности;
- культуросообразности;
- гуманизации воспитательного процесса;
- приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;
- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Тульского филиала: содержательной, процессуальной и организационной;

- индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
- социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- со - управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- вариативности направлений воспитательной деятельности;
- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- использования современных информационных технологий в организации воспитательного процесса;
- обеспечения своевременности и достоверности информации, циркулирующей в рамках осуществления воспитательного процесса;
- естественно-научного просвещения в области формирования потребностей, воспитания и обучения. Использование в воспитательном процессе идеи того, что человек его права и свободы являются высшей ценностью в Российской Федерации.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной работы в образовательной деятельности Тульского филиала

С методологической точки зрения воспитательная работа в Тульском филиале рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию инновационных и профессиональных компетенций.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в Международном юридическом институте опираются на следующие методологические подходы:

Системный подход – предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

Деятельностный подход – требует специальной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Аксиологический подход – опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Личностно-ориентированный подход – опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Компетентностный подход – учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Социальный подход – учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Целостный подход – отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Синергетический подход – позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный

множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

Концептуальные основы предполагают реализацию следующих **принципов воспитательного процесса:**

- утверждение стиля партнерского взаимодействия в воспитательном и образовательном процессе;
- плюрализм и вариативность воспитательных практик;
- утверждение индивидуального и дифференцированного подхода к развитию личности будущего специалиста;
- обеспечение единства образовательного и культурно-воспитательного пространства в институте;
- гармоничное сочетание методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самостоятельности, самоорганизации и самоуправления;
- творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса;
- единство воспитания и самовоспитания;
- гуманистический характер системы целей, задач и направлений воспитания;
- принцип диалогичности воспитания;
- сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;
- преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций воспитательной работы со студенчеством;
- инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- комплексность воспитательных мер и социально-психологической поддержки студентов.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТУЛЬСКОМ ФИЛИАЛЕ

2.1. Воспитывающая среда с применением образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровье созидания, рефлексивности, безопасности и другими.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы и календарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии.

2.2. Направления воспитательной работы и воспитательной деятельности

Основными направлениями воспитательной работы в филиале выступают следующие:

1. ***Гражданское направление*** воспитательной работы решает задачу развития общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.
2. ***Патриотическое направление*** – развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

3. **Духовно-нравственное** – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.
4. **Физическое** – формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.
5. **Культурно-творческое** – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, а также знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.
6. **Эстетическое** – развитие ценностного отношения к прекрасному, художественно-эстетического вкуса и творческих способностей обучающихся через приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, формирование потребности в культурном самовыражении и неприятии безвкусицы и антикультуры.
7. **Экологическое** – формирование экологической культуры, ответственного и бережного отношения к природной среде через развитие экологического мышления, навыков здорового и безопасного образа жизни и включение обучающихся в практическую природоохранную деятельность.
8. **Профессионально-трудовое** – воспитание уважения к труду и людям труда, формирование добросовестного и ответственного отношения к работе через развитие базовых трудовых навыков, профессиональное самоопределение и получение опыта общественно-полезной созидательной деятельности.
9. **Ценности научного познания** – воспитание ценности знания как основы развития личности и общества, формирование научной картины мира и критического мышления через развитие познавательной активности, исследовательских навыков и стремления к непрерывному самообразованию.

Эффективность внеучебной работы обеспечивается формированием внеучебной среды филиала.

Структура внеучебной среды филиала включает:

- среду студенческого самоуправления (студенческий совет);
- научную среду (студенческое научное общество);
- творческую среду (культурно-массовый сектор);
- оздоровительную среду (спортивный сектор);
- информационная среда (Пресс-центр);
- патриотическую среду и среду развития волонтерской деятельности (волонтерский сектор Филиала).

Среда студенческого самоуправления представлена Студенческим советом филиала и предназначена для развития управленческих, организационных и коммуникативных навыков, умения работать в команде, формировании личностной иерархии ценностей (карьерного плана), развития лидерских качеств, нацеленности на результат. Особенность деятельности Студенческого совета заключается в параллельной работе по нескольким направлениям, которые взаимно дополняют друг друга. Такой подход позволяет работать как с отдельным обучающимся, так и с группой в целом, создавать более благоприятные условия для формирования как личности обучающегося, так и эффективных студенческих команд. Студенческий совет дает возможность обучающемуся развивать лидерские качества будущего управленца, способного принимать обдуманные и ответственные решения. Студенческое самоуправление и внеучебную работу в филиале координирует заместитель директора филиала по воспитательной работе. Студенческий совет филиала активно взаимодействует с Управлением молодежной политики и Студенческим советом Института.

Научная среда в филиале представлена деятельностью Студенческого научного общества, которое принимает активное участие как во

внутривузовских научных мероприятиях, так и в межвузовских, городских и федеральных научных студенческих проектах.

Творческая среда (культурно-массовый сектор) позволяет формировать у обучающихся способность совершенствоваться и повышать свой общекультурный уровень; способность проявлять инициативу и формировать навыки взаимодействия с окружающими, раскрыть творческие способности. Творческая среда объединяет в себе обучающихся, желающих реализовать себя в различных видах творчества – танцах, музыке, поэзии и театральном мастерстве. Обучающиеся, входящие в состав культмассового сектора филиала, регулярно принимают участие в районных, окружных, городских и всероссийских мероприятиях.

В оздоровительной среде (спортивный сектор) обучающиеся имеют возможность для занятия спортом и физкультурой. Обучающиеся филиала являются участниками и призерами окружных соревнований в рамках Спартакиада ВУЗов по нескольким видам спорта: шахматы, настольный теннис, волейбол, стритбол, мини-футбол, легкая атлетика. Материальная база для занятий физкультурой и спортом в филиале состоит из оборудованного спортивного зала, спортивного инвентаря на открытом воздухе с элементами полосы препятствий. Кроме занятий по физкультуре дополнительно работают секции по фитнесу, настольному теннису и волейболу. Обучающиеся, входящие в состав спортивного сектора, регулярно принимают участие в мероприятиях всероссийской системы физкультурно-спортивного воспитания «Готов к труду и обороне».

Информационная среда (Пресс-центр) является важной и основополагающей составляющей формирования социокультурной среды Филиала. Она создана для обеспечения информационно-консультационной поддержки обучающихся, функционирует в виде – официальной и неофициальной групп в социальных сетях, сайта Филиала и Института.

Патриотическая среда и среда развития волонтерской деятельности создается с помощью активной работы Волонтерского сектора Филиала,

который взаимодействует с ветеранскими организациями, принимает участие в работе поисковых отрядов, оказывает волонтерскую помощь в различных районных, окружных и городских мероприятиях. Эта среда предназначена для развития у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, сохранения исторического наследия и выполнению гражданского долга по защите интересов родной страны.

Среда развития волонтерской деятельности представлена возможностями, предоставляемыми обучающимся в рамках функционирования Волонтерского сектора Филиала «Доброе сердце юриста» и реализации социального проекта, направленного на помощь престарелым одиноким людям Тульской области, и позволяет обучающимся посвятить своё время, опыт, знания, умения и навыки общественному благу, помощи другим людям, проведению общественно значимых мероприятий на безвозмездной основе. Данная среда позволяет обучающимся проявить созидательную инициативу, социальное творчество, обеспечивает важный вклад в достижение целей воспитания активной гражданской позиции и социальной ответственности каждого обучающегося и воспитывает в обучающихся Филиала принципы благородства, честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, ответственности, созидательности, терпимости и трудолюбия. Мероприятия Волонтерского сектора охватывают различные сферы взаимодействия с партнерскими организациями («Российские добровольческие отряды», «Союз добровольцев России») и позволяет обеспечить включенность обучающихся в проведение и поддержку акций и мероприятий общественного, спортивного, творческого, научного характера, работу с лицами с ограниченными физическими возможностями, ветеранами, и др.

Видами воспитательной деятельности в Тульском филиале выступают:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- деятельность, направленная на организацию информационного обеспечения обучающихся;
- деятельность, направленная на психологическое сопровождение адаптации обучающихся-первокурсников;
- деятельность, направленная на социальную помощь и поддержку обучающихся в процессе адаптации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания обучающихся, перспективных форм и методов повышения престижа службы в армии и правоохранительных органах;
- деятельность, направленная на укрепление и развитие материально-технической базы патриотического воспитания;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к ценностям и идеалам, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- деятельность, направленная на развитие профессионального правосознания;
- деятельность, направленная на развитие профессионально-коммуникативной компетентности в рамках деятельности студенческого самоуправления;
- деятельность, направленная на популяризацию права интеллектуальной собственности: ведение тематических блогов в социальных сетях силами студентов и преподавателей, привлечение лекторов и студентов для работы в данном направлении, проведение мастер-классов, организация лекций в целях повышения квалификации;
- деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни;
- деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта, спортивного воспитания;
- деятельность, направленную на формирование обучающимися дружественных и толерантных отношений в коллективе;
- деятельность на вовлечение к участию (членству) обучающихся во внутривузовских / внешних мероприятиях, организованных секторами Студенческого совета Тульского филиала (гражданско-патриотический, культурно-массовый, спортивный), а также привлечение вновь поступивших первокурсников.
- деятельность, направленная на формирование нетерпимости к коррупции.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Тульского филиала

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Тульского филиала выделены следующие:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;

- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей;
- деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта, спортивного воспитания;
- деятельность, направленная на развитие профессионального правосознания.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Тульском филиале

Под формами воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы в Тульском филиале:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, «студент-студент», административный работник - обучающийся); групповые (секторы Студенческого совета, спортивные секции и т.д.), массовые (фестивали, конкурсы, спортивные соревнования (спартакиады), конференции, выставки, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;
- по времени проведения – кратковременные и продолжительные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные (творческие), научные, волонтерские, патриотические, общественные и другие;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 1. Методы воспитательной работы в Тульском филиале

Методы формирования сознания личности	беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и другие
Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и другие
Методы мотивации деятельности и поведения	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в Тульском филиале

Таблица 2.

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	Нормативно-правовое	• Устав Образовательного частного учреждения высшего образования «Международный юридический институт»; • Рабочая программа воспитания в Тульском филиале Международного юридического института; • Календарный план воспитательной работы (на учебный год); • Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе Тульского филиала Международного юридического института; • Приказ № 50/2ов от 01.03.2023 г. Положение о студенческом совете Международного юридического института; • Приказ № 186ов от 01.10.2021 г.

		Правила внутреннего распорядка обучающихся в Международном юридическом институте; • Приказ № 23ов от 27.01.2023 г. Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, музейным фондом, объектами культуры и спорта; • Приказ № 23ов от 27.01.2023 г. Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в Международном юридическом институте, не предусмотренных учебным планом; • Приказ № 23ов от 27.01.2023 г. Положение об организации работы спортивных секций в Международном юридическом институте; • Приказ № 43ов от 25.02.2019 г. Положение об Управлении молодёжной политики Международного юридического института; • Приказ № 43ов от 25.02.2019 г. Положение об Отделе воспитательной, спортивной и профориентационной работы Управления молодёжной политики Международного юридического института; • Приказ № 43ов от 25.02.2019 г. Положение о Волонтерском центре управления молодёжной политики Международного юридического института. • Приказ № 170ов от 27.06. 2023 г. Положение о кураторстве • Положения о проведении ежегодных конкурсов и соревнований: - Международный студенческий творческий конкурс «Молодое движение»; - Межвузовская студенческая спартакиада «Энергия движения»; - Всероссийский конкурс «VERITAS».
--	--	--

2.	Кадровое	1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: • Управление молодежной политики; • Отдел воспитательной, спортивной и профориентационной работы; • Волонтерский центр управления молодежной политики Международного юридического института; • Учебно-методическое управление; • Административное управление; • Кафедра теории права и государственно-правовых дисциплин; • Кафедра гражданского права и процесса; • Кафедра уголовно-правовых дисциплин; • Кафедра общегуманитарных и естественно-научных дисциплин; • Кафедра цифрового права и информационных технологий. 2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Института (г. Москва): • Ректор; • Первый проректор; • Проректор, ответственный за развитие молодёжной политики и воспитательной деятельности; • Проректор по научной и инновационной работе; • Начальник Управления молодёжной политики; • Заместитель начальника управления молодёжной политики; • Заведующий отделом воспитательной, спортивной и профориентационной работы; • Специалист отдела воспитательной, спортивной и профориентационной работы; • Кураторы групп. 3. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельности на уровне филиалов Международного юридического института:
----	----------	--

		• Директора филиалов; • Заместители директоров филиалов; • Кураторы групп
3.	Финансовое	Финансовое обеспечение реализации Рабочей программы осуществляется из собственных средств Международного юридического института на все виды воспитательной работы на календарный год.
4.	Информационное	1. Сайт Международного юридического института и филиалов: • «Студенческая жизнь» - культурно-массовый сектор - гражданско-патриотический центр - спортивный центр - волонтерский центр - студенческий творческий клуб • Студенческое научное общество • Трудоустройство студентов • Документы, регламентирующие воспитательную работу; • Новости МЮИ 2. Страницы и группы в социальных сетях Тульского филиала: • ВКонтakte (https://vk.com/tulskii_filial) • MAX (https://max.ru/id7719046938_biz)
5.	Научно-методическое и учебно-методическое	1. Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации по реализации основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата и специалитета, Рабочей программы и календарного плана воспитательной работы Тульского филиала. 2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы.

6.	Материально-техническое	1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы. 2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. 3. В рамках реализации Рабочей программы воспитания учитывается специфика основной образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются рекомендации и указания установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ООВО.
----	-------------------------	---

2.6. Инфраструктура Тульского филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Тульского филиала, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя:

1. Помещения и аудитории, находящиеся в собственности Института:
 - ✓ помещения Студенческого совета, Юридической клиники;
 - ✓ компьютерный класс;
 - ✓ учебные аудитории и актовый зал.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся Тульского филиала в активные общественные связи. Социокультурную среду города Тулы составляют: объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях. Данные объекты можно сгруппировать по видам:

- социальные объекты города (Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, Комплексный центр социального обслуживания населения, Комплексный центр социального обслуживания населения Всероссийское общество инвалидов, Тульская областная организация общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи», ЛЮБИМЕЦ центр помощи бездомным животным и другие);
- музеи (Музей «Тульский пряник», Некрополь Демидовых, Музей-усадьба Л. Н. Толстого «Ясная Поляна», Тульский музей оружия, Музей «Тульские самовары», Дом-музей В. В. Вересаева, Тульский мотоциклетный музей «Мото-Авто-Арт», Тульский художественный музей, Музей «Старая тульская аптека» и другие);
- ведущие историко-архитектурные объекты (Тульский кремль, Храм двенадцати Апостолов, Церковь Вознесения Господня, Всесвятский собор, Церковь Александра Невского, Церковь Сергия Радонежского, Церковь Благовещения Пресвятой Богородицы, Богородице-Рождественский женский монастырь и другие)
- Культурно-исторические объекты (Творческий индустриальный кластер «Октава», Музейно-выставочный центр «Тульские древности», ЦПКиО имени П.П. Белоусова, Парк «Патриот», Ремесленный двор «Добродей», Некрополь Демидовых, Памятник В.Ф. Рудневу, Памятник В.В. Вересаеву, Памятник Льву Толстому, Памятник Петру I, Памятник Левше и другие);
- городские театры (Драмтеатр им. Горького, Тульский театр юного зрителя, Кукольный театр и другие);
- прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы и так далее), действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны и другие.)

К воспитательной деятельности в Тульском филиале привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

1. Молодежный парламент при Государственной Думе г. Тулы;
2. Министерство образования и науки Тульской области;
3. Тульская региональная организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи» (Росмолодежь);
4. Управление Министерства юстиции РФ по Тульской области;
5. Прокуратура Тульской области;
6. Тульское отделение общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России»;
7. УМВД России по г. Туле и Тульской области;
8. Следственный комитет РФ;
9. Тульский областной Совет ветеранов;
10. Центры образования г. Тулы и Тульской области

Взаимодействие Тульского филиала с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТУЛЬСКОМ ФИЛИАЛЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Тульском филиале

Основным инструментом управления воспитательной работой в Тульском филиале Международного юридического института является настоящая программа и календарный план воспитательной работы.

Главная задача администрации Тульского филиала – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания высшего образования Тульского филиала: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в Тульском филиале нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в Тульском филиале.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;

- наполнение сайта Тульского филиала информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутри университетских студенческих средств массовой информации;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеинститутских воспитательных мероприятий и их анализ;
- обеспечение участия обучающихся Тульского филиала в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах, фестивалях и так далее;
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур Тульского филиала, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

3.1.1. Анализ итогов воспитательной работы в Тульском филиале за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

3.1.2. Планирование воспитательной работы в Тульском филиале на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы ООВО.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава Тульского филиала;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- условия для успешной адаптации обучающихся первого курса к учебному процессу и внеучебной деятельности посредством осуществления социально-психологических, педагогических системных мероприятий;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;

- передовой опыт страны, региона, города, традиции Тульского филиала;
- механизмы, обеспечивающие становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания обучающихся в Тульском филиале;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров Тульского филиала, запросы потенциальных работодателей;
- годовой круг праздников и традиций Тульского филиала;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;
- дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в ООВО отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год.

3.1.3. Организация воспитательной работы в Тульском связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задачи достижение цели воспитательной работы.

3.1.4. Регулирование воспитательной работы в Тульском филиале связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы в воспитательный процесс с целью с охранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и так далее.

3.1.5. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Тульском филиале заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

3.2. Студенческое самоуправление в Тульском филиале

Студенческое самоуправление в Тульском филиале:

- как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления ООВО, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;
- как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Тульском филиале, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;
- как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самостоятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности ООВО;
- как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;
- как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей.
- Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных проектов, событий во взаимодействии с

администрацией Тульского филиала, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности.

В Тульском филиале создана воспитательная среда, в которой каждый обучающийся имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией Тульского филиала осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: встреча директора с обучающимися, участие в работе совета филиала, встреча с ректором Международного юридического института, совместные комиссии (повышения качества образования, дисциплинарная, социально-бытовая и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другое.

3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся Тульского филиала

Добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

В Тульском филиале был создан Волонтерский сектор, направлениями деятельности которого выступают: добровольчество профессиональной направленности, событийное, социальное, спортивное, экологическое добровольчество.

Таблица 3.

№ п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	Пример событий / мероприятий
1.	Добровольчество профессиональной направленности	оказание юридической помощи гражданам.
2.	Событийное	• участие в организации и проведении крупных событий – всероссийских, международных конкурсов, фестивалей, форумов, конференций и др. (Пример: Международный студенческий творческий конкурс «Молодое движение», Всероссийский конкурс «VERITAS» и т.д.); • организация и проведение конкурсов в социальных сетях, приуроченных к праздничным дата календаря.
3.	Социальное	• добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и обучающиеся, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды)) а также бездомным животным; • участие во Всероссийских социальных проектах
4.	Спортивное	• участие в организации и проведении спортивных мероприятий, проводимых Международным юридическим институтом (Межвузовская студенческая спартакиада «Энергия движения», Городская межвузовская Спартакиада для студентов высших учебных заведений г. Тулы и т.д.); • пропаганда здорового образа жизни.
5	Патриотическое	• помощь ветеранам и ветеранским организациям (Оказание помощи Тульскому городскому совету ветеранов); • поисковые работы (Поисковая экспедиция «Вахта памяти» и т.д.) • участие в патриотических акциях (Акция «Георгиевская ленточка», «Линия Памяти», «Бессмертный полк» и т.д.)
5.	Экологическое	• участие в акциях экологической направленности; • участие в районных, городских субботниках; • посадка цветов, газонов, кустов, деревьев и др.; • информирование о способах утилизации и переработки отходов.

3.4. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания способствует достижению следующих результатов:

- *внешних* (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, увеличение количества участников проектов и так далее;

внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и так далее, (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

- *социальная активность обучающихся*, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;
- *самореализация*, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся;
- *позитивно направленная деятельность*.

Таблица 4. Формы представления обучающимися достижений

непосредственные формы	опосредованные формы
Фестиваль, выставки различной тематики, конкурс, мультимедийные самопрезентации, спартакиада, турнир, соревнование, олимпиада, публичная защита, концерт, сценическое представление, показательное выступление, инновационный конвент, смотр, творческий отчет и другие.	Творческая встреча, ярмарка, тематический стенд, поход, конференция, лагерный сбор (выезд, слёт), акция, экспозиционная практика, рекламная практика, инновационный магазин, форум, семинары, встречи с выпускниками, стажировка, интерактивная площадка.

Способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и другое.

Таблица 5. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

№ п/п	Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания
1.	Программа и план воспитательной работы	Соответствие структуры документов: ▪ Рабочей программе воспитания; ▪ Плану календарного плана воспитательной работы на учебный год.
2.	Инфраструктура Тульского филиала	• перечень используемых в воспитательной деятельности объектов инфраструктуры Тульского филиала; • состояние инфраструктур Тульского филиала (рабочее / нерабочее).
3.	Внешняя и внутренняя социокультурная среда	описание социокультурной среды и перечень ее объектов.
4.	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	перечень социальных партнеров Тульского филиала, реализующих совместные проекты в системе воспитательной работы.
5.	Организация деятельности объединений обучающихся	• участие обучающихся в реализации Рабочей программы воспитания; • участие обучающихся в различных видах деятельности.
6.	Взаимодействие Объединенного совета обучающихся с	• участие в работе Совета филиала;

	администрацией Тульского филиала	• участие в работе различных комиссий (например, повышения качества образования, дисциплинарная и других).
7.	Деятельность управленческих и педагогических кадров, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания в Тульском филиале	Выполнение содержания трудовых воспитательных функций (в зависимости от штатного расписания): • Ректора • Проректора, ответственного за реализацию молодежной политики и воспитательной деятельности; • Проректора по научной и инновационной работе; • Директора • Заместителя директора по учебной работе; • Заместителя директора по воспитательной работе. • Кураторов учебных групп.