



# МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

---



*«10» сентября 2019 года*

## ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Педагогические и информационные технологии в образовательном  
процессе»

Москва  
2019

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

**Цель программы** – формирование и совершенствование профессиональных компетенций слушателей по подготовке и проведению всех видов учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Программа повышения квалификации составлена с учетом требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. N 608н.

В результате изучения программы планируется качественное изменение (совершенствование) профессиональных компетенций слушателей, установленных институтом:

| <b>Профессиональные компетенции (установлены институтом)</b>                      | <b>Результаты обучения (знания, умения, навыки)</b>   |
|---|---|
| ПК-1 Способность работать с информацией размещенной на платформах онлайн-обучения | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, включая проведение промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам ВО и ППСЗ, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</li><li>- современные информационные образовательные технологии профессионального образования;</li><li>- основные источники и методы поиска информации, необходимой для подготовки и проведения всех видов учебных занятий, консультирования;</li><li>- возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать возможности платформы онлайн-обучения для подготовки и проведения всех видов учебных занятий, консультирования, разработки и размещения методических материалов;</li><li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- техникой индивидуальных и коллективных консультаций обучающихся, включая консультации он-лайн;</li><li>- компьютерными информационными и коммуникационными технологиями, прежде всего методами работы в электронных информационных сетях.</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>ПК-2 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, современные средства контроля и оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации образовательного процесса по образовательным программам ВО и ППСЗ с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания с применением дистанционных образовательных технологий</li> </ul>   |
|   | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе осуществлять использование дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО и ФГОС СПО;</li> <li>– особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>– задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>– индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>– возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</li> </ul> </li> <li>- создавать на занятиях с использованием дистанционных образовательных технологий проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС;</li> <li>- использовать дистанционные образовательные технологии для применения педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины (модуля), обеспечивая объективность оценки: <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки;</li> <li>– соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</li> </ul> </li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | – интерпретировать результаты контроля и оценки  |
|  | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией проведения учебных занятий по образовательным программам ВО и ППСЗ с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- организацией самостоятельной работой обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) образовательных программ ВО и ППСЗ с использованием дистанционных образовательных технологий</li> </ul> |

### 1.3. Категория обучающихся (слушателей): педагогические работники

### 1.4. Срок освоения (трудоемкость) образовательной программы

Трудоемкость образовательной программы повышения квалификации составляет 40 академических часов.

### 1.5. Форма обучения

Очно-заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

| №  | Наименование модуля, темы  | Всего часов | Лекции, час | Практические занятия, час | СРС, час | Контроль |
|----|--|-------------|-------------|---------------------------|----------|----------|
| 1. | <b>Модуль 1.</b> Организационные аспекты применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) в образовательном процессе                               | 16          | 10          | 5                         | 1        |          |
| 2. | Тема 1.1 Понятие ЭИОС образовательной организации, требования к функционированию. Нормативные и организационные аспекты создания и работы ЭИОС института.                                | 2           | 2           |                           |          |          |
| 3. | Тема 1.2 Элементы ЭИОС института: электронные информационные и образовательные ресурсы.  | 2           | 2           |                           |          |          |
| 4. | Тема 1.3 Порядок регистрации и доступа пользователей к элементам ЭИОС института.   | 1           |             | 1                         |          |          |
| 5. | Тема 1.4 Информационные сервисы фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы в структуре ЭИОС | 2           | 1           | 1                         |          |          |
| 6. | Тема 1.5 Личные кабинеты пользователей ЭИОС и работа в них.  | 1           |             | 2                         |          |          |
| 7. | Тема 1.6 Работа учебных подразделений и кафедр по планированию и реализации основных мероприятий   | 2           | 2           | 2                         |          |          |

|    |   |           |           |          |           |          |
|----|---|-----------|-----------|----------|-----------|----------|
|    | учебной работы при дистанционном обучении   |           |           |          |           |          |
| 8. | Тема 1.7 Технологический инструментарий СДО Мираполис и его применение педагогом в образовательном процессе | 3         | 1         | 2        |           |          |
| 9. | Тема 1.8 Методика подготовки и проведения основных видов учебных занятий на базе СДО Мираполис              | 3         | 2         | 2        | 1         |          |
| 10 | <b>Модуль 2. Государственная политика в образовании</b>   | <b>10</b> | <b>4</b>  |          | <b>6</b>  |          |
| 11 | Тема 2.1. Современные проблемы российского образования. Федеральная целевая программа развития образования  | 3         | 1         |          | 2         |          |
| 12 | Тема 2.2. Основные направления инновационной политики государства в сфере образования                       | 3         | 1         |          | 2         |          |
| 13 | Тема 2.3. Российское образование в контексте мирового образовательного процесса                             | 2         | 1         |          | 1         |          |
| 14 | Тема 2.4. Государственная политика в области реформирования образования                                     | 2         | 1         |          | 1         |          |
| 15 | <b>Модуль 3. Современные педагогические технологии</b>  | <b>10</b> | <b>4</b>  |          | <b>6</b>  |          |
| 16 | Тема 3.1 Инновационные процессы преподавания в высшей школе: развитие и практика внедрения                  | 4         | 2         |          | 2         |          |
| 17 | Тема 3.2. Креативная педагогика в высшей школе: методология и практика внедрения                            | 3         | 1         |          | 2         |          |
| 18 | Тема 3.3. Методика преподавания в высшей школе: инновации и практика внедрения                              | 3         | 1         |          | 2         |          |
| 19 | <b>Итоговая аттестация (зачет)</b>  | <b>4</b>  |           |          |           | <b>4</b> |
|    | <b>Итого</b>  | <b>40</b> | <b>10</b> | <b>5</b> | <b>13</b> | <b>4</b> |

## 2.2. Календарный учебный график

| Недели   | 1 неделя |    |    |    |    | 2 неделя |    |    |    |    |
|--|----------|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|
|  | пн       | вт | ср | чт | пт | пн       | вт | ср | чт | пт |
| Теоретическое обучение, включая самостоятельную работу |          | 4  | 4  | 4  | 2  | 4        | 6  | 6  | 6  |    |
| Аттестация   |          |    |    |    |    |          |    |    |    | 4  |

## 2.3. Содержание программы

**Модуль 1. Организационные аспекты применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) в образовательном процессе**

**Тема 1.1 ЭИОС образовательной организации: требования ФГОС к структуре, организации и основным функциям**

Понятие ЭИОС образовательной организации, требования к функционированию.

Нормативные и организационные аспекты создания и работы ЭИОС института.

Элементы ЭИОС института: электронные информационные и образовательные ресурсы; информационные и телекоммуникационные технологии.

Порядок регистрации и доступа пользователей к элементам ЭИОС института.

Информационные сервисы фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы в структуре ЭИОС (электронный журнал, электронная зачетная книжка, электронная экзаменационная ведомость): особенности интерфейса и работа с ними.

### ***Тема 1.2 Элементы ЭИОС института: электронные информационные и образовательные ресурсы***

Технологические компоненты ЭИОС в институте. Образовательные платформы и их применение в образовательном процессе.

Основные разделы СДО Мираполис.

Учебные планы, РПД и практик, издания ЭБС, информационные и телекоммуникационные технологии.

### ***Тема 1.3 Порядок регистрации и доступа пользователей к элементам ЭИОС института.***

Порядок регистрации пользователей в системе «Мираполис».

Порядок регистрации и доступа пользователей различного уровня к системе 1С.

Порядок регистрации и доступа к электронным библиотекам.

Порядок регистрации и доступа к портфолио студентов.

### ***Тема 1.4 Информационные сервисы фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы в структуре ЭИОС.***

Электронный журнал, электронная зачетная книжка, электронная экзаменационная ведомость: особенности интерфейса и работа с ними.

### ***Тема 1.5 Личные кабинеты пользователей ЭИОС и работа в них.***

Личный кабинет преподавателя / студента / администратора в системе «Мираполис» и работа с ним.

Личный кабинет преподавателя в 1С: журналы, ведомости, формирование зачетных книжки студента и фиксация результатов обучения, расписание занятий и внесение изменений в них.

Возможности пользователей в личном кабинете электронной библиотеки института и действующих подписок на сторонние электронные библиотеки.

### ***Тема 1.6 Работа учебных подразделений и кафедр по планированию и реализации основных мероприятий учебной работы при дистанционном обучении***

Локальные акты о требованиях к организации образовательного процесса в ВУЗе с применением ДОТ.

Планирование учебных сессий и формирование учебных потоков. Проведение всех форм учебных занятий и мероприятий промежуточной аттестации.

Принципиальная схема образовательного процесса с применением ДОТ.

Вовлечение преподавателей в онлайн-обучение: теория, практика, эффективные инструменты.

### ***Тема 1.7 Технологический инструментарий СДО Мираполис и его применение педагогом в образовательном процессе.***

Основные разделы СДО Мираполис и пользование ими. Общение в СДО Мираполис: создание объявлений, пересылка файлов, почтовая рассылка, размещение отзывов, создание и ведение пробного чата и форума в Сети на базе СДО

Управление личным кабинетом и настройка опций. Знакомство с электронной тестовой системой, виды аттестационных мероприятий, особенности Интернет-тестирования

Организация массовых коммуникаций в ходе занятий.

Возможности СДО Мираполис для организации и проведения текущего контроля успеваемости, контроля самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

### ***Тема 1.8 Методика подготовки и проведения основных видов учебных занятий на базе СДО Мираполис***

Теоретические аспекты подходов к визуализации учебного материала. Влияние системного подхода к визуализации компонентов учебного курса на качество его усвоения.

Современные представления об учебных и обучающих видео продуктах. Основные методики применения учебных и обучающих видеоматериалов в учебной деятельности.

Системы презентационной графики. Мультимедиа-документы. MS Power Point. Технология Macromedia Flash. Web-графика.

Разработка электронных учебно-методических комплексов. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов Современное программное обеспечение, применяемое для создания визуальных образов в образовательном процессе

Особенности коммуникаций преподавателя и студента в ходе учебных занятий он-лайн. Подготовка средств активизации познавательной деятельности. Инструменты СДО Мираполис и их применение в ходе занятий он-лайн.

Фрагменты открытых лекций и ПЗ он-лайн и их обсуждение

## **Модуль 2. Государственная политика в образовании**

### ***Тема 2.1. Современные проблемы российского образования. Федеральная целевая программа развития образования***

Нормативно-правовая база образования. Нормативные документы в области образования. Федеральные и региональные законы, подзаконные нормативные акты. Указы Президента РФ. Ведомственное и локальное нормотворчество в области правового воспитания.

Основные концепции и подходы к образованию в России и за рубежом: история и современность Реализация концепций образования в федеральном государственном образовательном стандарте и программах. Региональные программы развития образования и практика их реализации.

### ***Тема 2.2. Основные направления инновационной политики государства в сфере образования***

Образование как отрасль государственной политики. Принципы образовательной государственной политики. Необходимость реформирования образования. Анализ реализации образовательной государственной политики. Характеристика органов, реализующих политику в сфере образования. Оценка реализации приоритетного национального проекта «Образование».

### ***Тема 2.3. Российское образование в контексте мирового образовательного процесса***

Общая характеристика образовательных систем и условий их функционирования. Социально-экономические характеристики стран и их влияние на систему образования. Общие показатели образовательных систем. Социальные эффекты образования. Масштабы образования. Участие населения в образовании. Финансирование образования. Источники и направления использования расходов на образование. Качество российского образования по результатам международных исследований. Общая информация о международных исследованиях качества общего образования. Основные результаты. Связь образовательных достижений и социально-экономических факторов.

### ***Тема 2.4. Государственная политика в области реформирования образования***

Проблемы развития образования в России. Правовая основа государственной политики в области образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования.

Федеральная программа развития образования. Государственные и социальные гарантии обучающимся. Мероприятия программы реформирования системы образования и ожидаемые результаты этой работы.

### **Модуль 3. Современные педагогические технологии**

#### ***Тема 3.1 Инновационные процессы преподавания в высшей школе: развитие и практика внедрения***

Педагогические инновации. Сущность, классификация и направления педагогических инноваций. Технологии и условия осуществления инновационных процессов. Инновационные образовательные учреждения. Современные инновационные технологии в педагогике. Интерактивные технологии обучения. Технологии проектного обучения. Компьютерные технологии. Практические подходы к проблеме инновационные педагогические технологии. Инновационные тенденции в профессиональном образовании. Мировой опыт инноваций профессионального образования. Инновации профессионального образования в России. Инновационные педагогические технологии на законодательном уровне. Инновационная педагогическая деятельность в столице.

#### ***Тема 3.2. Креативная педагогика в высшей школе: методология и практика внедрения***

Креативная педагогика. Основные понятия креативной педагогики. Креативная педагогика как наука и учебная дисциплина. Дифференциация и периодизация креативного образования. Упражнения на развитие творческого воображения. Методы развития творческого воображения и поиска новых решений. Метод проб и ошибок. Мозговой штурм. Упражнения для эффективной работы при мозговом штурме. Методы преодоления психологической инерции. Виды психологической инерции. Общие правила и рекомендации по преодолению психологической инерции. Методы научного творчества. Теория решения изобретательских задач. ТРИЗ как технология творчества. Основные понятия ТРИЗ. Развитие системного мышления. Системный эффект. Моделирование. Упражнения на усвоение понятия «система». Инновационная структура креативного занятия. Модель развития творческой личности. Педагогическая система непрерывного формирования творческого мышления и развития творческих способностей обучающихся. Методические рекомендации к структуре креативного занятия. Содержание блоков и их психологическое обоснование.

#### ***Тема 3.3. Методика преподавания в высшей школе: инновации и практика внедрения***

История преподавания в высшей школе. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Основы дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач. Организация обучения, формы и виды учебных занятий. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС. Разработка учебного курса по дисциплине Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий. Технология разработки лекции. Организация педагогического контроля в высшей школе. Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Виды и формы проверки знаний. Рейтинговый контроль знаний. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. Формирование логического и теоретического мышления. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные



качества преподавателя. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога. Творчество в педагогической деятельности

### **3. Условия реализации программы**

#### **3.1 Кадровое обеспечение программы**

Занятия проводят:

руководители учебных подразделений;  
ведущие преподаватели кафедр института;  
специалисты по эксплуатации систем дистанционного обучения.

#### **3.2 Материально-технические условия**

Для реализации программы применяется:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения.

#### **3.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **Перечень литературы**

###### **а) основная:**

1. Основы информационных технологий [Электронный ресурс] / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52159.html>
2. Бирюков, А. Н. Процессы управления информационными технологиями [Электронный ресурс] / А. Н. Бирюков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 263 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52165.html>
3. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72196.html>
4. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под ред. Л. Л. Рыбцова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — 978-5-7996-1140-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>

###### **б) дополнительная:**

1. Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бурняшов Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12826>
2. Губарев В.В. Информатика. Прошлое, настоящее, будущее [Электронный ресурс]: учебник/ Губарев В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Техносфера, 2011.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13281>
3. Дементьева, Ю. В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Дементьева. — Электрон. текстовые данные.

— Саратов : Вузовское образование, 2017. — 80 с. — 978-5-906172-21-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62066.html>

4. Ловцов Д.А. Информационное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ловцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2011.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5786>

5. Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / С. Л. Лобачев. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с. — 978-5-4486-0503-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79711.html>

#### Перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>.
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>.
3. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>.
4. Собрание законодательства РФ <http://www.szrf.ru/szrf/index.phtml?md=0>.
5. Официальные сайты государственных органов: <http://www.duma.gov.ru>, <http://www.scli.ru>, <http://www.mvd.ru>, <http://www.fsb.ru/>, <http://www.fbi.gov>, <http://www.usdoj.gov/criminal/cybercrime/>.

#### 4. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы слушателями проходит в форме итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в заключение освоения программы повышения квалификации. Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовки слушателей планируемым результатам обучения.

При проведении итоговой аттестации используется следующая шкала оценивания:

| <i>Форма итоговой аттестации</i> | <i>Шкала оценивания</i>    |
|----------------------------------|----------------------------|
| <b>Зачет</b>                     | "зачтено",<br>"не зачтено" |

Критерии оценки сформированности или совершенствования компетенций:

| <i>ПОКАЗАТЕЛЬ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИЛИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ</i> | <i>РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ</i> | <i>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ</i>  |
|---|---------------------------|---|
| <b>ДОСТАТОЧНЫЙ</b>  | <b>Знать</b>              | <i>Слушатель продемонстрировал знание:</i><br>- особенностей организации образовательного процесса по образовательным программам ВО и ППСЗ с использованием дистанционных образовательных технологий;<br>- педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида |

|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
|  |                     | <p>с использованием дистанционных образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методик применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- методик разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания с применением дистанционных образовательных технологий</li> <li>- основ законодательства Российской Федерации об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, включая проведение промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам ВО и ППСЗ, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</li> <li>- современных информационных образовательных технологии профессионального образования;</li> <li>- основных источников и методов поиска информации, необходимой для подготовки и проведения всех видов учебных занятий, консультирования;</li> <li>- возможностей использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.</li> </ul> |
|  | <p><b>Уметь</b></p> | <p>Слушатель продемонстрировал умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе осуществлять использование дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО и ФГОС СПО;</li> <li>– особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>– задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>– индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>– возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</li> </ul> </li> <li>- создавать на занятиях с использованием дистанционных образовательных технологий проблемноориентированную образовательную</li> </ul>  |

|  |                |  |
|--|----------------|--|
|  |                | <p>среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать дистанционные образовательные технологии для применения педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины (модуля), обеспечивая объективность оценки: <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;</li> <li>– соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</li> <li>– интерпретировать результаты контроля и оценки</li> </ul> </li> <li>- использовать возможности платформы онлайн-обучения для подготовки и проведения всех видов учебных занятий, консультирования, разработки и размещения методических материалов;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".</li> </ul> |
|  | <b>Владеть</b> | <p>Слушатель продемонстрировал владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией проведения учебных занятий по образовательным программам ВО и ППСЗ с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- организацией самостоятельной работой обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) образовательных программ ВО и ППСЗ с использованием дистанционных образовательных технологий</li> <li>- техникой индивидуальных и коллективных консультаций обучающихся, включая консультации он-лайн;</li> <li>- компьютерными информационными и коммуникационными технологиями, прежде всего методами работы в электронных информационных сетях.</li> </ul>  |
|  | <b>Знать</b>   | <p>Слушатель продемонстрировал незнание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей организации образовательного процесса по образовательным программам ВО и ППСЗ с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> </ul>   |

|                             |                     |   |
|-----------------------------|---------------------|---|
| <p><b>НЕДОСТАТОЧНЫЙ</b></p> |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- методик применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- методик разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания с применением дистанционных образовательных технологий</li> <li>- основ законодательства Российской Федерации об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, включая проведение промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам ВО и ППСЗ, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</li> <li>- современных информационных образовательных технологии профессионального образования;</li> <li>- основных источников и методов поиска информации, необходимой для подготовки и проведения всех видов учебных занятий, консультирования;</li> <li>- возможностей использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.</li> </ul> |
|                             | <p><b>Уметь</b></p> | <p>Слушатель продемонстрировал неумение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе осуществлять использование дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО и ФГОС СПО;</li> <li>– особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>– задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>– индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>– возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</li> </ul> </li> </ul>   |

|  |                |   |
|--|----------------|---|
|  |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на занятиях с использованием дистанционных образовательных технологий проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС;</li> <li>- использовать дистанционные образовательные технологии для применения педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины (модуля), обеспечивая объективность оценки: <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;</li> <li>– соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</li> <li>– интерпретировать результаты контроля и оценки</li> </ul> </li> <li>- использовать возможности платформы онлайн-обучения для подготовки и проведения всех видов учебных занятий, консультирования, разработки и размещения методических материалов;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".</li> </ul> |
|  | <b>Владеть</b> | <p>Слушатель продемонстрировал отсутствие владения навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации проведения учебных занятий по образовательным программам ВО и ППСЗ с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- организации самостоятельной работой обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) образовательных программ ВО и ППСЗ с использованием дистанционных образовательных технологий</li> <li>- техники индивидуальных и коллективных консультаций обучающихся, включая консультации он-лайн;</li> <li>- компьютерных информационных и коммуникационных технологий, прежде всего методами работы в электронных информационных сетях.</li> </ul>  |

Оценивание результатов освоения программы повышения квалификации при проведении итоговой аттестации осуществляется путем выполнения тестового задания.

Примерный перечень вопросов для проведения тестирования

**1. Как называется совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования?**

Ответы:

1. ФГОС
2. ФГТ
3. Образовательная программа
4. Квалификация

**2. В каком подзаконном акте отражены новые правила о целевом обучении и в каком году они вступают в силу?**

Ответ:

1. Указ Президента РФ «О целевом приеме студентов». 2018 год.
2. Постановление Правительства РФ от 21.03.2019 № 302 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования. 2019 год.
3. Приказ Министерства науки и высшего образования «О новых правилах приема в вузы». 2019 год.

**3. Существует ли в практике научная аспирантура в вузах РФ, по окончании которой аспиранту не нужно проходить государственную итоговую аттестацию и защищать научно-квалификационную работу?**

Ответ:

1. нет, это только рассматривается как Проект.
2. да, это закреплено в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

**4. Получает ли выпускник после завершения обучения в аккредитованной аспирантуре диплом государственного образца? Каков нормативный срок обучения в очной аспирантуре преподавателя вуза, желающего стать Преподавателем-исследователем по юридической специальности?**

Ответ:

1. Да, получает. 3 года.
2. Нет, он должен защитить диссертацию и только тогда получит диплом кандидата наук. 5 лет.

**5. Что относится к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования:**

- 1) разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования;
- 2) организация предоставления высшего образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение на конкурсной основе бесплатно высшего образования;
- 3) организация предоставления дополнительного профессионального образования в федеральных государственных образовательных организациях;
- 4) разработка, утверждение и реализация государственных программ Российской Федерации, федеральных целевых программ, реализация международных программ в сфере образования;
- 5) создание, реорганизация, ликвидация федеральных государственных образовательных организаций, осуществление функций и полномочий учредителя федеральных государственных образовательных организаций;
- 6) утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований;
- 7) лицензирование образовательной деятельности.

### 6. Система образования не включает в себя:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

7) педагоги, занимающиеся индивидуальной педагогической практикой.

### 7. Укажите верно ли утверждение:

«В Российской Федерации образование может быть получено: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования)»

1) Да

2) Нет

### 8. Соотнесите понятия с их характеристиками:

|                    |   |
|--------------------|---|
| А. Университет 1.0 | 1. Генерация новых знаний через исследовательскую деятельность<br>+ Центр консалтингового сервиса для рыночных игроков  |
| Б. Университет 2.0 | 2. + Коммерциализация технологий<br>+ Предпринимательство<br>+ Создание компаний (spin-out)<br>Управление правами IP<br>Предпринимательская экосистема<br>Развитие городской среды                      |
| В. Университет 3.0 | 3. Трансляция знаний<br>Подготовка кадров<br>Социальный лифт<br>Образовательные стандарты<br>Методики и методические материалы<br>Выполнение НИР по заказам индустрии<br>Создание технологий «на заказ» |

### 9. Укажите нормативные правовые акты, в которых содержатся требования о необходимости создания ЭИОС:

Ст. 16 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;



Постановление Правительства РФ Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

Приказ Минобрнауки № 816 от 23.08.17 г. «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, ...»

+ Все перечисленные;

Ни в одном из перечисленных.

**10. Укажите характерные проблемы деятельности научно-педагогических работников при применении ДОТ и ЭО в рамках действующего трудового законодательства и требований ФГОС: (множественный выбор)**

- + сложность расчета учебной нагрузки НПП при применении смешанного обучения;
- низкие навыки работы в электронных системах дистанционного обучения;
- + проблемы с применением электронных обучающих ресурсов или видеозаписей, особенно, с участием НПП, утративших связь с данной образовательной организацией;
- + возможные претензии работодателя к НПП в части «отсутствия на рабочем месте»;
- тяготение в проведении занятий в традиционной форме.

11. Вставьте пропущенные слова.

В Доктрине информационной безопасности РФ (п 27.) указаны основные направления обеспечения информационной безопасности в области науки, технологий и образования, среди них,

"...обеспечение защищенности граждан от информационных угроз, в том числе за счет формирования культуры .....безопасности»

Правильные ответы (личной информационной).

**12. Приказ Минобрнауки № 816 от 23.08.17 г. «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, ...»**

вводит понятие «массовые открытые он-лайн курсы»;

- + не содержит определения понятия «массовые открытые он-лайн курсы»;
- запрещает проведение аттестации через «массовые открытые он-лайн курсы».

13. Укажите, что не относится в функциям ЭИОС в соответствии с ФГОС:

**ЭИОС организации должна обеспечивать:**

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

+ учет рабочего времени и оплату труда работников;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

14. В соответствии с «Положением об ЭИОС МЮИ» доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах обеспечивается **(назовите не правильный вариант)**

- системами: «База 1 «С»;
- СДО Мираполис;
- сервисом – Личный кабинет;
- электронными библиотечными системами;
- + социальными сетями института.

15. В соответствии с «Положением об ЭИОС МЮИ» фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата обеспечивается **(назовите не правильный вариант):**

- сервисом «Личный кабинет студента» МЮИ;
- электронным журналом учета успеваемости обучающихся;
- электронной экзаменационной ведомостью;
- + деятельностью работников учебных подразделений;
- электронной зачетной книжкой обучающегося.

16. В соответствии с «Положением об ЭИОС МЮИ» проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечивается **(назовите не правильные варианты):**

- сервисом «Личный кабинет студента» МЮИ;
- + электронной зачетной книжкой обучающегося;
- электронными библиотечными системами ;
- системой дистанционного обучения (СДО) Mirapolis;
- + системой дистанционного обучения «San rav».

17. Укажите название процедуры  
«Определение перечня критериев, по которым будет проводиться индивидуализация пользователя ЭИОС»

Ответ – Идентификация.

18. В соответствии с «Положением об ЭИОС МЮИ» в институте для доступа обучающихся и работников в составные части ЭИОС используются следующие способы аутентификации **(назовите не правильный вариант):**

- аутентификация на основании личных пользовательских данных (логин и пароль, обеспечивающих допуск к ЭИОС строго установленных пользователя;
- аутентификация путем визуального сличения изображения лица пользователя ЭИОС с базой фотографий работников Института и обучающихся или представленными для видеоконтакта документа, удостоверяющего личность с фотографией;
- + аутентификация на базе двойного контроля доступа;
- аутентификация на основании визуальной идентификации лиц пользователей при помощи специального программного обеспечения (при наличии такового).

19. Укажите основные проблемы функционирования ЭИОС института **(множественный выбор):**

- + введение некорректных данных о пользователе;
- пользование актуальной информацией из баз данных;
- соблюдение алгоритма формирования информации и непроработанность алгоритмов;

+ несоответствие данных бумажных носителей и заведенной информацией в электронной форме;

+ «добросовестное неведение» работников о требованиях к пользователю ЭИОС.

Итоговая оценка «зачтено» выставляется, если слушатель дал правильные ответы на 80% вопросов теста.

### **Составители программы:**

Певцова Е.А. – д.ю.н., д.п.н., профессор, профессор кафедры теории права государственно-правовых дисциплин.